

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлёва

« 17 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Уровень профессионального образования – магистратура
Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1, 2 (1, 3 семестр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Лисицына Валерия Олеговна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть рабочей программы «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу научно-исследовательской работы.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС - установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой
УК-2	УК-2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами УК-2.3. Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-3	<p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Знает: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Владеет: интегративными умениями, необходимыми для</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Знает: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,</p>
УК-6	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Оценочное средство №1–Индивидуальный план НИР

Оценочное средство №2 -Библиографический список по теме магистерской диссертации.

Оценочное средство № 3 - Рецензия на научную статью по теме исследования.

Оценочное средство № 4 - Развернутая структура магистерской диссертации.

Оценочное средство № 5 - Введение к магистерской диссертации.

Оценочное средство № 6 - Опубликованная статья по теме диссертационного исследования в электронном или печатном издании.

Оценочное средство № 7- Презентация и доклад на научной конференции по теме исследования.

Оценочное средство № 8 - Приложения к магистерской диссертации.

Оценочное средство № 9 - Диаграммы и таблицы, отражающие результаты пробного исследования.

Оценочное средство № 10 - Распечатанный макет магистерской диссертации.

Оценочное средство № 11- Выступление с докладом и мультимедийной презентацией.

Оценочное средство № 12 - Отзыв научного руководителя.

1.5. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

ЭтапыНИР	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Вводный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Оценочное средство № 1.
2. Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Оценочное средство №2 Оценочное средство №3 Оценочное средство №4 Оценочное средство №5 Оценочное средство №6 Оценочное средство № 7 Оценочное средство№8 Оценочное средство№9
3. Итоговый этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Оценочное средство №10 Оценочное средство №11 Оценочное средство №12
Итоговая оценка	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	На основании суммы баллов, набранных по результатам НИР

1.6. Описание показателей формирования компетенций

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
2.	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знать:</i> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p><i>Уметь:</i> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>
3.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>Знать:</i> правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p><i>Уметь:</i> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит</p>

			<p>результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p><i>Владеть:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
4.	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно коммуникационных технологий</p> <p><i>Уметь:</i> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p><i>Владеть:</i> интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и</p>

5.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>Знать:</i> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
6.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>Знать:</i> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования профессиональной</p>

1.7. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе выполнения НИР

Оценочное средство	Количество баллов
Подбор теоретического материала по выбранной теме Оценочное средство №1 - Индивидуальный план НИР	8
Подготовка библиографического списка по теме магистерской диссертации. Оценочное средство № 2 - Библиографический список по теме магистерской диссертации	8
Написание рецензии на научную статью. Оценочное средство №3 - Рецензия на научную статью по теме исследования	8
Презентация структуры магистерской работы Оценочное средство № 4 - Содержание магистерской диссертации	8
Оформление концептуальной модели магистерской Диссертации Оценочное средство № 5 - Введение к магистерской диссертации	8
Написание статьи по теме исследования и ее презентация. Оценочное средство № 6 - Опубликованная статья по теме диссертационного исследования в электронном или печатном издании	8
Подготовка программы и проведение пробного исследования Подготовка и презентация доклада по теме исследования. Оценочное средство № 7 - презентация и доклад по теме исследования Оценочное средство №1 - Раздел в отчете по практике	8
Обработка результатов пробного исследования с использованием компьютерных технологий. Анализ данных пробного исследования. Оценочное средство №1 - Раздел в отчете по практике	8
Составление отчета о научно-исследовательской работе на основе данных пробного исследования. Подготовка презентации отчета. Составление сопровождающих научной исследование документов (приложения к магистерской диссертации) Оценочное средство №1 - Отчет по практике Оценочное средство № 7 - Презентация и доклад по теме исследования Оценочное средство № 8 - Приложения к магистерской диссертации (методические разработки, диагностический инструментарий, результаты педагогического диагностирования и т.д.)	8
Обработка результатов пробного исследования с использованием компьютерных технологий. Анализ данных пробного исследования. Оценочное средство № 9 - Диаграммы и таблицы, отражающие результаты пробного исследования	8
Создание макета магистерской диссертации с обозначением всех ее структурных элементов Оценочное средство №10 - Распечатанный макет магистерской	8

Предварительная защита магистерской диссертации Оценочное средство № 11 - Выступление с докладом и мультимедийной презентацией, Оценочное средство № 12 - Отзыв научного руководителя.	12
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100 - балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов.	
Хорошо	75-82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов	

Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

Изучить организационную структуру предприятия – базы практики

Определение целей и задач НИР, определение формата работы (график работы, возможность дистанционной работы, график консультаций).

Обоснование актуальности исследования.

Анализ литературы по теме, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках научного исследования. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Подбор и анализ аналитического и статического материала по тематике исследования.

Написать статью для научно–практической конференции. В случае невозможности участия в конференции подготовить эссе по теме исследования.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Природа и функции образовательных инноваций.
2. Проблематика педагогических исследований по профессиональному образованию.
3. Методологические принципы исследований по профессиональному образованию.

4. Понятие о логике педагогического исследования в профессиональном образовании.
5. Взаимосвязь проблемы и темы исследования.
6. Объект педагогического исследования по профессиональному образованию.
7. Предмет педагогического исследования по профессиональному образованию.
8. Диалектическая взаимосвязь объекта и предмета исследования.
9. Единство гипотезы, цели и задач исследования в профессиональном образовании.
10. Цели педагогического исследования по профессиональному образованию.
11. Задачи педагогического исследования по профессиональному образованию.
12. Гипотеза – теоретическое ядро исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результата исследования.
15. Своеобразие методов эмпирического исследования в ООТ
16. Изучение литературы как метод исследования в профессиональном образовании.
17. Наблюдение как метод исследования в профессиональном образовании.
18. Беседа как метод исследования в профессиональном образовании.
19. Опрос как метод исследования в профессиональном образовании.
20. Тестирование как метод исследования в профессиональном образовании.
21. Изучение продуктов деятельности как метод исследования в профессиональном образовании.
22. Герменевтические методы в профессиональном образовании.
23. Статистические методы формализации в исследовании по профессиональному образованию.
24. Комплексный педагогический эксперимент в профессиональном образовании.
25. Виды педагогических экспериментов в профессиональном образовании.
26. Констатирующий эксперимент.
27. Формирующий эксперимент.
28. Опытная работа в профессиональном образовании.
29. Интерпретация результатов исследования по профессиональному образованию.
30. Апробация исследовательской работы в профессиональном образовании.

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Прочитайте текст и выберите все верные ответы из предложенных		
1.	Какие две характеристики отличают научное исследование от обыденного познания? 1) использование специальной терминологии; 2) опора на факты и доказательства; 3) интуитивный характер выводов; 4) систематичность и организованность процесса.	Ответ:
Прочитайте текст и выберите два верных ответа из предложенных		
2.	Какие два элемента обязательно должны присутствовать в структуре научной статьи? 1) благодарность спонсорам; 2) результаты исследования; 3) аннотация (краткое содержание); 4) личные фотографии автора.	Ответ:
Прочитайте текст и выберите два верных ответа из предложенных		
3.	Какие два вида источников информации являются наиболее надежными для проведения научного исследования? 1) записи в личном блоге; 2) научные журналы, рецензируемые экспертами; 3) материалы конференций и симпозиумов; 4) комментарии в социальных сетях.	Ответ:
Прочитайте текст и выберите два верных ответа из предложенных		
4.	Какие два этических принципа необходимо соблюдать при проведении исследований с участием людей? 1) получение информированного согласия; 2) обеспечение конфиденциальности данных; 3) максимальное увеличение прибыли исследователя; 4) обязательное цитирование всех источников информации.	Ответ:
Прочитайте текст и выберите два верных ответа из предложенных		
5.	Какие два метода можно отнести к эмпирическим методам научного исследования? 1) анализ литературных источников; 2) наблюдение; 3) эксперимент; 4) моделирование.	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
6.	Предварительное изучение литературы по теме исследования называется ...	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, называется...	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	Метод сбора первичной информации путем непосредственного восприятия изучаемого объекта называется ...	Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ		

9.	Обработка и анализ полученных данных с использованием математических методов называется ...	Ответ:										
Прочитайте текст и запишите краткий ответ												
10.	Представление результатов исследования в виде текста, таблиц, графиков и других форм называется ...	Ответ:										
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
11.	Какова основная цель проведения научно-исследовательской работы?	Ответ:										
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
12.	Что такое актуальность темы исследования?	Ответ:										
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
13.	Приведите пример эмпирического метода исследования.	Ответ:										
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
14.	В чем заключается важность соблюдения этических норм в научных исследованиях?	Ответ:										
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ												
15.	Что такое объект и предмет исследования?	Ответ:										
Прочитайте текст и установите соответствие												
16.	<div>Установите соответствие между видом исследования и его целью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td>Вид исследования</td><td>Цель исследования</td></tr><tr><td>1) фундаментальное;</td><td>а) решение конкретной практической проблемы;</td></tr><tr><td>2) прикладное;</td><td>б) проверка ранее выдвинутой гипотезы;</td></tr><tr><td>3) поисковое;</td><td>в) получение новых знаний о природе и обществе;</td></tr><tr><td>4) проверочное;</td><td>г) определение возможности проведения более масштабного исследования.</td></tr></table>	Вид исследования	Цель исследования	1) фундаментальное;	а) решение конкретной практической проблемы;	2) прикладное;	б) проверка ранее выдвинутой гипотезы;	3) поисковое;	в) получение новых знаний о природе и обществе;	4) проверочное;	г) определение возможности проведения более масштабного исследования.	Ответ:
Вид исследования	Цель исследования											
1) фундаментальное;	а) решение конкретной практической проблемы;											
2) прикладное;	б) проверка ранее выдвинутой гипотезы;											
3) поисковое;	в) получение новых знаний о природе и обществе;											
4) проверочное;	г) определение возможности проведения более масштабного исследования.											
Прочитайте текст и установите соответствие												
17.	<div>Установите соответствие между методом исследования и его применением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</div> <table><tr><td>Метод исследования</td><td>Применение</td></tr><tr><td>1) эксперимент;</td><td>а) выявление общих закономерностей в большом массиве данных;</td></tr><tr><td>2) опрос;</td><td>б) изучение мнения широкой аудитории по определенному вопросу;</td></tr><tr><td>3) наблюдение;</td><td>в) проверка причинно-следственных связей в контролируемых условиях;</td></tr><tr><td>4) статистический анализ;</td><td>г) описание и изучение явлений в естественной обстановке.</td></tr></table>	Метод исследования	Применение	1) эксперимент;	а) выявление общих закономерностей в большом массиве данных;	2) опрос;	б) изучение мнения широкой аудитории по определенному вопросу;	3) наблюдение;	в) проверка причинно-следственных связей в контролируемых условиях;	4) статистический анализ;	г) описание и изучение явлений в естественной обстановке.	Ответ:
Метод исследования	Применение											
1) эксперимент;	а) выявление общих закономерностей в большом массиве данных;											
2) опрос;	б) изучение мнения широкой аудитории по определенному вопросу;											
3) наблюдение;	в) проверка причинно-следственных связей в контролируемых условиях;											
4) статистический анализ;	г) описание и изучение явлений в естественной обстановке.											
Прочитайте текст и установите соответствие												
18.	Установите соответствие между элементом научной статьи и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Ответ:										

	<table><tr><th>Элемент научной статьи</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1) введение;</td><td>а) описание методов сбора и анализа данных;</td></tr><tr><td>2) методология;</td><td>б) краткое изложение основных результатов и выводов;</td></tr><tr><td>3) результаты;</td><td>в) обоснование актуальности темы и постановка цели исследования;</td></tr><tr><td>4) заключение;</td><td>г) представление полученных в ходе исследования данных.</td></tr></table>	Элемент научной статьи	Содержание	1) введение;	а) описание методов сбора и анализа данных;	2) методология;	б) краткое изложение основных результатов и выводов;	3) результаты;	в) обоснование актуальности темы и постановка цели исследования;	4) заключение;	г) представление полученных в ходе исследования данных.	
Элемент научной статьи	Содержание											
1) введение;	а) описание методов сбора и анализа данных;											
2) методология;	б) краткое изложение основных результатов и выводов;											
3) результаты;	в) обоснование актуальности темы и постановка цели исследования;											
4) заключение;	г) представление полученных в ходе исследования данных.											
Прочитайте текст и установите соответствие												
19.	<p>Установите соответствие между типом шкалы измерения и примером. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th>Тип шкалы измерения</th><th>Пример</th></tr><tr><td>1) номинальная;</td><td>а) температура в градусах Цельсия;</td></tr><tr><td>2) порядковая;</td><td>б) цвет глаз;</td></tr><tr><td>3) интервальная;</td><td>в) рейтинг фильма на сайте;</td></tr><tr><td>4) относительная;</td><td>г) вес объекта в килограммах.</td></tr></table>	Тип шкалы измерения	Пример	1) номинальная;	а) температура в градусах Цельсия;	2) порядковая;	б) цвет глаз;	3) интервальная;	в) рейтинг фильма на сайте;	4) относительная;	г) вес объекта в килограммах.	
Тип шкалы измерения	Пример											
1) номинальная;	а) температура в градусах Цельсия;											
2) порядковая;	б) цвет глаз;											
3) интервальная;	в) рейтинг фильма на сайте;											
4) относительная;	г) вес объекта в килограммах.											
Прочитайте текст и установите соответствие												
20.	<p>Установите соответствие между видом выборки и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table><tr><th>Вид выборки</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1) случайная;</td><td>а) отбор элементов по определенному признаку;</td></tr><tr><td>2) стратифицированная;</td><td>б) каждый элемент имеет равную вероятность попадания в выборку;</td></tr><tr><td>3) квотная;</td><td>в) разделение генеральной совокупности на группы и отбор элементов из каждой группы;</td></tr><tr><td>4) целевая;</td><td>г) отбор элементов, соответствующих определенным критериям.</td></tr></table>	Вид выборки	Характеристика	1) случайная;	а) отбор элементов по определенному признаку;	2) стратифицированная;	б) каждый элемент имеет равную вероятность попадания в выборку;	3) квотная;	в) разделение генеральной совокупности на группы и отбор элементов из каждой группы;	4) целевая;	г) отбор элементов, соответствующих определенным критериям.	
Вид выборки	Характеристика											
1) случайная;	а) отбор элементов по определенному признаку;											
2) стратифицированная;	б) каждый элемент имеет равную вероятность попадания в выборку;											
3) квотная;	в) разделение генеральной совокупности на группы и отбор элементов из каждой группы;											
4) целевая;	г) отбор элементов, соответствующих определенным критериям.											
Прочитайте текст и установите последовательность												
21.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы проведения научного исследования:</p> <p>1) формулировка гипотезы; 2) сбор и анализ данных; 3) определение цели и задач; 4) публикация результатов; 5) обзор литературы</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
Прочитайте текст и установите последовательность												
22.	<p>Расположите в правильной последовательности этапы написания научной статьи:</p> <p>1) написание введения; 2) подготовка заключения; 3) формулировка темы и цели; 4) описание результатов; 5) описание методологии.</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

Прочитайте текст и установите последовательность							
23.	Расположите в правильной последовательности этапы работы с литературными источниками: 1) написание аннотации; 2) поиск литературы; 3) составление списка литературы; 4) чтение и конспектирование; 5) оценка релевантности источников.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Прочитайте текст и установите последовательность							
24.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения статистического анализа данных: 1) интерпретация результатов; 2) выбор статистического метода; 3) формулировка гипотезы; 4) подготовка данных; 5) проведение расчетов.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Прочитайте текст и установите последовательность							
25.	Расположите в правильной последовательности этапы проведения эксперимента: 1) измерение зависимой переменной; 2) формулировка гипотезы; 3) контроль переменных; 4) определение переменных; 5) воздействие независимой переменной.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					